

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École : FÉLIX-LECLERC**  
**Enseignement préscolaire**  
**Année scolaire 2016-2017**

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2016-2017.

<b>Première communication écrite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant <b>le 14 octobre 2016</b>.</li> </ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 1<sup>er</sup> septembre au 10 novembre 2016.</li> <li>➤ Bulletin remis aux parents en soirée du 17 novembre et dans l'avant-midi du 18 novembre 2016.</li> </ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 14 novembre 2016 au 24 février 2017.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le Portail parents autour du 15 mars. Vous serez avisés par courriel.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous <b>(16 ou 17 mars 2017)</b>.</li> </ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 6 mars au 22 juin 2017.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le Portail parents. Vous serez avisés par courriel.</li> </ul>

### Préscolaire

Dans chacune des compétences, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et le développement des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les compétences évaluées ainsi que les modalités pour les développer et soutenir l'évaluation.

<b>Compétence</b>	<b>Composantes</b>	<b>Bulletin</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	Technique de relaxation, activités de motricité globale et fine, bricolages, manipulations, jeux au gymnase, parcours, jeux sensoriels, conscientiser l'enfant sur les saines habitudes de vie.	x	x	x
Affirmer sa personnalité	Activités visant à développer la confiance en soi, l'autonomie, l'affirmation de soi. Mettre l'enfant en situation concrètes afin de développer ses intérêts, de verbaliser ses besoins, ses sentiments, ses goûts. Diverses activités de modelage.	x	x	x
Interagir de façon harmonieuse avec les autres	Activités d'habiletés sociales (tour de parole, écoute, respect des règles et d'autrui,), modelage, jeux libres, récréations, coopération en classe et résolution de conflits.	x	x	x

Compétence	Composantes	Bulletin		
		1	2	3
Communiquer en utilisant les ressources de la langue	Modélage, jeux de langage (conscience phonologique, vocabulaire), enseignement des règles de la communication, causerie, histoires, activités visant la compréhension et l'écoute dans divers contextes.	x	x	x
Construire sa compréhension du monde	Projets, manipulations, jeux, activités de d'exploration et de découvertes (culture), activités visant à développer les différents concepts mathématiques, situations variées afin de stimuler la curiosité de l'enfant envers le monde qui l'entoure.	x	x	x
Mener à terme une activité ou un projet	Projets en lien avec les intérêts des élèves, défis (tâches) réalisables, faire une démarche de travail, stimuler la créativité, utiliser différentes stratégies pour réaliser les tâches, encourager la persévérance et enseigner l'autocritique.	x	x	x

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacun des bulletins, un espace est réservé pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- les travaux du portfolio.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Jacinthe Massé  
Directrice